

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Использование информационных технологий в обучении в наше время имеет огромное значение благодаря новым возможностям. XXI век - век информатизации - несомненно, вносит свои коррективы в традиционное преподавание иностранных языков. И наша задача - научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. В конце XX века многие основные методические инновации были связаны с применением интерактивных методов обучения, которые, прежде всего, заключались в диалоговом обучении. В ходе обучения осуществлялось взаимодействие преподавателя и студента, целью которого была способность находиться в режиме беседы и диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). В данной статье мы рассмотрим «интерактив» как специальную форму организации познавательной деятельности с помощью компьютера. К примеру, во всех сферах американского высшего образования в 90-е годы произошло бурное развитие информационных технологий. Большинство университетских городков и целые системы высшего образования штатов «подключались к сети», целые библиотеки стали работать в режиме «онлайн», профессора и студенты стали общаться с помощью электронной почты. Уже в 80-е годы в десятках университетов каждый студент и преподаватель имел свой собственный компьютер и страницу в Интернете. Расходы на технические средства обучения составили 16 млрд долларов, а в течение следующих нескольких лет эта цифра удвоилась. При этом тщательно исследовалось воздействие всего этого процесса на методы преподавания и на характер работы студентов и преподавателей в целом. Существовало двоякое мнение, которое отражалось в различных американских образовательных журналах. Были люди, чрезвычайно обеспокоенные этим. «Устранение из процесса обучения контактов между людьми может привести к катастрофическим последствиям», - утверждала Генеральный секретарь Американской ассоциации преподавателей Мэри Берген /3/. По ее мнению, существовала опасность того, что администраторы станут рассматривать технологию как «дешевое средство быстрого решения» сложных проблем высшего образования (из журнала «Chronicles of Higher Education»). Но были и такие, кто радовались подобному развитию событий. Некоторые представители профессорско-преподавательского состава, заглядывая в будущее, утверждали, что новые технологии возьмут на себя многие обязанности, которые выполняются преподавателями. «Интернет помогает общественному движению

за обучение на дому и в то же время трансформирует его» (из журнала «Cyber Times») /3/. Они считали, что в результате применения подобных технологий повысится эффективность процесса обучения. По их мнению, студенты только выиграли бы от того, что преподавателя частично заменили бы программное обеспечение, компьютерное оборудование и другие современные технические средства. Эта технологическая революция обеспечила возможность еще одного процесса по всему миру: огромного роста заочного образования.

Теперь предлагаются учебные курсы в режиме «онлайн», возможность общения преподавателя и студентов с помощью электронной почты, а техника, трансформирующая классные комнаты, начала изменять и систему высшего образования. Многие университеты по всему миру уже давно организуют преподавание курсов по сети Интернет.

Стремление прогрессивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности в образовании путем использования возможностей новых информационных технологий открывает широкие перспективы в педагогической области. Использование новых информационных технологий в учебно-педагогическом процессе представляет, по мнению специалистов, качественно новый этап в теории и практике педагогики. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Желание учиться в широком смысле этого слова - это, прежде всего, осознание важности этой деятельности для всей дальнейшей жизни человека, осмысление зависимости успеха, благополучия от качества приобретаемых знаний, умений, навыков, соответственно осознанная в них потребность. Это также овладение любым видом деятельности только лишь в результате активных действий обучающегося в данном виде деятельности, что связано также с фактором самостоятельности. Образовательная деятельность должна быть личностно-ориентированной, т.е. дифференцированной с учетом различных свойств и качеств личности. По мнению ряда специалистов, личностно-ориентированное обучение предполагает, прежде всего, смену парадигмы образования. В наши дни приоритет «сдвинут» в сторону обучающегося. Старая парадигма образования: обучающий - информация - обучающийся постепенно заменяется на новую: обучающийся - информация - обучающий. При этом последний приобретает новый статус, не менее значимый, но иной. Задача обучающего — организовать познавательную (когнитивную) деятельность обучающегося, научить его самостоятельно добывать знания, свободно ориентироваться в них, применять полученные знания на практике, формировать

собственное мнение, использовать ранее полученные знания для получения новых знаний в качестве основы. Внедрение современной компьютерной техники и средств передачи информации в различные сферы человеческой деятельности привело к появлению принципиально новых способов осуществления этой деятельности. Эти способы, основанные на широком использовании уникальных возможностей компьютерной техники по обработке, хранению и предоставлению информации, объединены в понятие «новые информационные технологии». Современные методики, такие, как обучение в сотрудничестве, методика с использованием НИТ и Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей, уровня владения языком, склонностей и т.д.

Использование компьютера на уроке чаще всего сводится к применению компьютерных обучающих программ. Они выступают как вспомогательное средство при обучении произношению, устной речи, чтению, письму, при обработке и закреплении грамматического материала. Разнообразие тем, красочность, оперативность и доступность информации компьютерных обучающих программ вызывают огромный интерес у обучающихся.

Подготовка и проведение нетрадиционных занятий меняет установившиеся функции преподавателя и студентов. Нетрадиционный урок предлагает активное участие студентов уже на этапе проектирования занятия, т.е. на этапе, который всегда считается «преподавательским». Преподаватель вместе со студентами разрабатывает сценарий занятия, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на нем, распределяет поручения между студентами. На этапе реализации проекта, т.е. непосредственно на занятии, степень участия студентов еще в большей мере возрастает. Новый тип занятий дает наибольшие возможности для развития активности и самостоятельности студентов на различных этапах учебного процесса, превращая их в активных субъектов учебно-познавательной деятельности. Нетрадиционные уроки позволяют превратить студентов в добровольных и заинтересованных соратников, единомышленников преподавателя, равноправных участников педагогического процесса.

Существуют следующие формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка:

1. Изучение лексики.

При введении и обработке тематической лексики, например, покупки, продукты питания, одежда и т.д.

2. Отработка произношения.

Многие обучающие программы предусматривают режим работы с

микрофоном. После прослушивания слова или фразы студент повторяет за диктором, и на экране появляется графическое изображение звука диктора и студента, при сравнении которых видны все неточности.

3. Обучение диалогической речи.

1 -й этап - знакомство с диалогом.

2- й этап - разучивание диалога.

3- й этап - инсценирование диалога.

4. Обучение письму.

Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание иностранных слов и освоение клавиатуры.

5. Отработка грамматических явлений.

Все обучающие компьютерные программы, так или иначе, предусматривают отработку определенных грамматических структур.

Что касается возможности использования Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка, глобальная сеть создает условия для получения любой необходимой преподавателями и студентами информации: страноведческий материал, новости молодежи в любой точке мира, статьи из газет и журналов, необходимая литература и т.д. Студенты могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Также они могут переписываться со студентами из других стран, обмениваться информацией по различным вопросам. Это может быть даже совместная работа или проект. Если в больших городах у учащихся есть возможность общения с носителями языка, просмотра фильмов на языке оригинала, участия в международных проектах, то в мелких населенных пунктах одной из самых серьезных проблем обучения иностранным языкам является проблема мотивации, так как о «живом» общении не может быть и речи. Эта проблема может быть решена с помощью Интернета: это и переписка по электронной почте, создание и проведение совместных телекоммуникационных проектов, публикации творческих и кучных работ на образовательных сайтах, получение отзывов и откликов из любой точки мира. При этом расширяется общие знания и кругозор, возрастает заинтересованность в изучении не только языков, но и других предметов. Происходит интересное захватывающее общение в виде диалога двух или нескольких культур, затрагивающее страноведческий аспект. Исчезают языковые и культурные барьеры, отрицательный психологический момент, уменьшается чувство страха. Компьютер дает возможность индивидуализации процесса обучения. Каждый

работает так, как он может, с остановками и паузами для обдумывания и исправления своих собственных ошибок. Он получает объективную оценку знаний, самоутверждение, возможность подготовиться к экзаменам, участию в других видах конкурсов и олимпиад.

Цель обучения иностранному языку - это коммуникативная деятельность студентов, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи обучающего - активизировать деятельность каждого обучающегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Это и возможность получения самообразования на курсах бесплатного и платного дистанционного обучения, что требует не только высокого уровня владения иностранным языком, но особого вида подготовки. Например, как правило, при выполнении тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участии в конкурсах или олимпиадах устанавливается строгий лимит времени. Участие в проектах, связанных непосредственно с иностранным языком, расширяет лингвистический и образовательный кругозор, формирует личность, способную свободно ориентироваться и активно существовать в мире информации. Умение работать с колоссальным информационным потоком является сегодня совершенно необходимым для специалистов в любой области.

Как видим, достоинств у компьютерного обучения немало, но нельзя и злоупотреблять компьютеризацией. Необходимы критерии полезности применения конкретной технологии в образовании: та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии. При правильном, разумном и творческом применении компьютер может стать полезным и необходимым средством не только для обучения иностранным языкам, но и для привития студентам новой культуры учебы.

Список литературы

1. Коростылева Л.А., Советова О.С. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. - М., 1996.
 2. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - М., 2001.
 3. США: Общество и ценности. Том 2. Электронный журнал информационного агентства Соединенных Штатов. Образование в Соединенных штатах: традиции и перемены. Номер 4. 1997.
 4. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. - М., 1998.
- Абазов З.А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация /, Инновации в образовании. - 2003. - № 3.