

УДК 378

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОМЕХАНИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ: ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ
В ОПРЕДЕЛЕНИИ И ФУНКЦИЯХ**

Кожогулов К.Ч.¹, Воробьев А. Е.², Воробьев К. А.³

¹Институт геомеханики и освоения недр НАН КР, Кыргызстан,
г. Бишкек

²Ферганский медицинский институт общественного здоровья,
Республика Узбекистан, г. Фергана

³Российский университет дружбы народов, Россия, г. Москва

В исследовании проанализировано понятие и роль международных университетов геомеханического профиля, в контексте современной образовательной среды. Авторы провели детальное рассмотрение определения международного университета и выявили его ключевые характеристики, включая мультикультурную среду, глобальную ориентацию, международное сотрудничество и привлечение студентов и преподавателей из различных регионов мира. Особое внимание уделяется анализу функций международных университетов, включая развитие международных академических связей, содействие культурному обмену и участию в международных научных исследованиях.

Отмечается значительный вклад международных университетов в разработку и применение новых образовательных технологий. Их деятельность способствует развитию цифровых образовательных платформ, созданию онлайн-курсов и проведению научных исследований в области образования.

В статье представлены аспекты, связанные с интернационализацией вузов. Исследование подробно рассматривает влияние интернационализации на функционирование международных университетов, включая их способность предоставлять мультикультурную среду, привлекать студентов и преподавателей из различных стран, а также развивать международные академические связи.

Особое внимание уделяется вкладу международных университетов в развитие образовательных технологий, цифровых платформ и онлайн-

образования. Благодаря своей глобальной ориентации и активной интернационализации, эти учебные заведения оказывают значительное влияние на прогресс в области вычислительной науки, технических инноваций и цифрового образования.

Ключевые слова: международный университет, интернационализация, технический прогресс, международное сотрудничество, культурный обмен, глобализация образования.

ЭЛ АРАЛЫК ГЕОМЕХАНИКАЛЫК ПРОФИЛЬ УНИВЕРСИТЕТИ: ИНТЕРНАЦИОНАЛДАШТЫРУУ ТҮШҮНҮГҮН АНЫКТООДО ЖАНА ФУНКЦИЯЛАРЫНДА КОЛДОНУУ

Кожоголов К.Ч.¹, Воробьев А. Е.², Воробьев К. А.³

¹КР УИА Геомеханика жана жер казынасын өздөштүрүү институту, Кыргызстан, Бишкек ш.

²Фергана медициналык коомдук саламаттык институту, Өзбекстан Республикасы, Фергана ш.

³Россия элдер достугу университети, Россия, Москва ш.

Изилдөө заманбап билим берүү чөйрөсүнүн контекстинде геомеханикалык профилдеги эл аралык университеттердин түшүнүгүн жана ролун талдады. Авторлор эл аралык университеттин аныктамасын кылдат карап чыгып, анын негизги мүнөздөмөлөрүн, анын ичинде көп маданияттуу чөйрөнү, глобалдык багытты, эл аралык кызматташтыкты жана дүйнөнүн ар кайсы аймактарынан келген студенттер менен окутуучуларды тартууну аныкташкан. Эл аралык университеттердин функцияларын, анын ичинде эл аралык академиялык байланыштарды өнүктүрүүнү, маданий алмашууну жана эл аралык илимий изилдөөлөргө катышууну талдоого өзгөчө көңүл бурулат.

Эл аралык университеттердин жаңы билим берүү технологияларын иштеп чыгууга жана колдонууга кошкон зор салымы белгиленүүдө. Алардын иш-аракеттери санариптик билим берүү платформаларын өнүктүрүүгө, онлайн курстарды түзүүгө жана билим берүү жаатында илимий изилдөөлөрдү жүргүзүүгө көмөктөшөт.

Макалада ЖОЖдордун интернационалдашуусуна байланыштуу аспектилер келтирилген. Изилдөө интернационалдаштыруунун эл аралык университеттердин иштешине тийгизген таасирин, анын ичинде алардын көп маданияттуу чөйрөнү камсыз кылуу, ар кайсы өлкөлөрдөн студенттерди жана окутуучуларды тартуу, ошондой эле эл аралык академиялык байланыштарды өнүктүрүү жөндөмүн деталдуу карайт.

Эл аралык университеттердин билим берүү технологияларын, санариптик платформаларды жана онлайн-билим берүүнү өнүктүрүүгө кошкон салымына өзгөчө көңүл бурулууда. Глобалдык багыты жана жигердүү интернационалдашуусу менен бул окуу жайлары эсептөө

илиминин, технологиялык инновациялардын жана санариптик билим берүүнүн өнүгүшүнө олуттуу таасирин тийгизүүдө.

Баштапкы сөздөр: эл аралык университет, интернационалдаштыруу, техникалык прогресс, эл аралык кызматташтык, маданий алмашуу, билим берүүнүн ааламдашуусу.

INTERNATIONAL UNIVERSITY OF GEOMECHANICS: APPLICATION OF THE CONCEPT OF INTERNATIONALIZATION IN DEFINITION AND FUNCTIONS

Kozhogulov K. C.¹, Vorobyev A. E.², Vorobyov K. A.³

¹Academician of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic, Institute of Geomechanics and Subsoil Development of the NAS of the KR, Kyrgyzstan, Bishkek

²Fergana Medical Institute of Public Health, Republic of Uzbekistan, Fergana

³Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

The study analyzes the concept and role of international geomechanical universities in the context of the modern educational environment. The authors conducted a detailed review of the definition of an international university and identified its key characteristics, including a multicultural environment, global orientation, international cooperation and the involvement of students and teachers from different regions of the world. Special attention is paid to the analysis of the functions of international universities, including the development of international academic relations, the promotion of cultural exchange and participation in international scientific research.

The significant contribution of international universities to the development and application of new educational technologies is noted. Their activities contribute to the development of digital educational platforms, the creation of online courses and research in the field of education.

The article presents aspects related to the internationalization of universities. The study examines in detail the impact of internationalization on the functioning of international universities, including their ability to provide a multicultural environment, attract students and faculty from different countries, and develop international academic ties.

Special attention is paid to the contribution of international universities to the development of educational technologies, digital platforms and online education. Due to their global orientation and active internationalization, these educational institutions have a significant impact on progress in computing science, technical innovation and digital education.

Keywords: international university, internationalization, technological progress, international cooperation, cultural exchange, globalization of education.

В настоящее время в мире функционирует примерно 18 400 вузов [1-3]. Все эти и последующие (вновь открываемые) высшие учебные заведения, с развитием человеческого общества и изменения его насущных потребностей, претерпевали существенную трансформацию, постоянно получая при этом новые формы и содержание. Одним из важных аспектов данной трансформации является развитие информационных технологий, которые оказывают значительное влияние на образовательные процессы и методики обучения.

Прежние и современные университеты создаются с различным правовым статусом: местные (национальные) и международные. В настоящее время в высшей школе ведутся многочисленные дискуссии о том, как лучше обеспечить повышение интернационализации вузов и какие их характеристики являются наиболее оптимальными для этого. Так, например, Университет южной части Тихого океана и Университет Вест-Индии были учреждены актом британской короны, и хотя пользуются поддержкой нескольких участвующих в их формировании правительств, они не считаются международными университетами.

Поэтому, несмотря на то что, термин «международный» уже довольно широко используется подавляющим большинством высших учебных заведений (например, осуществленные исследования показывают, что 74 % заявлений о миссии британских университетов так или иначе включают международные аспекты), зачастую он имеет при этом принципиально довольно разные дефиниции. Влияние технического прогресса и цифровизации на характер образования также оказывает значительное влияние на трансформацию учебных заведений.

Международный характер научных исследований является одной из основных сильных сторон Боннского университета. Это было подтверждено аудитом его интернационализации, проведенным в 2018 г. Конференцией ректоров Германии (HRK), и сквозной проверкой Боннского университета в 2019 г. (в связи с получением статуса Университета передового опыта). Кроме того, существуют еще и другие возможности для дальнейшего улучшения интернациональной деятельности Боннского университета, особенно в отношении найма профессоров, не являющихся гражданами Германии. Так, увеличение доли этой группы до 15 % от общего профессорско-преподавательского состава (ППС) представляет собой основную цель интернационализации Боннского университета. Технический прогресс также открывает новые возможности для привлечения международных профессоров и специалистов в различные области науки и образования.

В настоящее время исследователи выделяют 5 категорий университетов, так или иначе связанные с понятием «международность» [4]:

- национальные университеты (работающие только в национальном контексте);
- империалистические университеты (в них наблюдается довольно большой набор иностранных студентов, но существуют довольно плохие для них условия);
- международно-ориентированные университеты (пытающиеся получить международный профиль, но до сих пор не вовлеченные в зарубежный набор студентов и постоянное иностранное партнерство);
- международные университеты (работающие на международной арене посредством институционального партнерства и постоянно набирающие иностранных студентов и сотрудников);
- международно-ориентированные университеты (в них весьма высок уровень прогресса и достижений в интернационализации).

Однако, это не исчерпывающий список возможных аспектов интернационализации и соответствующих типов вузов, но он довольно объективно характеризует существующее множество вариаций использования этого термина. Такие термины, как двунациональный и многонациональный университет, международный и транснациональный университет, а также космополитический университет или глобальный университет уже во всю используются в практике высшей школы и в специальной литературе, для обозначения качественной характеристики интернационализации того или иного вуза.

Интернационализация вузов – это процесс активного участия образовательных учреждений в глобальных процессах, направленных на укрепление международной интеграции и сотрудничества. В современном мире, где границы становятся всё более прозрачными, интернационализация вузов становится неотъемлемой частью их развития и позволяет им состояться на мировой арене образования.

Одним из ключевых преимуществ интернационализации вузов является формирование мультикультурной учебной среды, способствующей развитию межкультурного обмена и взаимодействия между студентами и преподавателями из разных стран. Это позволяет студентам расширить свой кругозор, познакомиться с различными культурами, языками и традициями. Кроме того, мультикультурная среда способствует развитию толерантности, уважения к другим культурам и способностей к эффективной работе в международных коллективах, а также привлечение иностранных студентов и преподавателей. Поступление иностранных студентов позволяет увеличить культурное и научное разнообразие вузовской общины, а также вносит существенный вклад в развитие международных академических связей. Иностранные преподаватели, в свою очередь, способствуют повышению уровня образования и научно-

исследовательской работы, внося свой опыт и знания в образовательный процесс.

Однако, при всех преимуществах интернационализации, сталкиваются и с вызовами. В первую очередь, это связано с необходимостью преодоления языковых и культурных барьеров. Иностранным студентам может быть сложно адаптироваться к новой учебной среде и культурным особенностям страны-хозяина. Кроме того, существуют организационные и административные сложности, связанные с приемом иностранных студентов, и необходимостью обеспечения им достойных условий проживания и обучения.

Для успешной интернационализации вузов необходимо разработать стратегию развития, которая включает в себя несколько ключевых моментов. Во-первых, необходимо создать привлекательные программы обучения для иностранных студентов, которые соответствуют их интересам и амбициям. Это может включать в себя программы двойного диплома, стажировку или семестр обмена с другими университетами.

Также важно развивать международные академические связи и партнерства с другими вузами и организациями. Такие партнерства могут предоставлять студентам и преподавателям возможность участия в совместных исследовательских проектах, обмена опытом и знаниями, а также проведения совместных учебных программ. Необходимо обеспечить поддержку иностранным студентам и преподавателям на всех этапах их образовательного пути. Это включает в себя языковую поддержку, адаптационные программы, помощь в получении визы и разрешения на работу, а также создание комфортной образовательной и жизненной среды.

Интернационализация вузов имеет множество преимуществ и является неотъемлемой частью современного образования. Она способствует формированию культурного обмена, повышению качества

образования и научной работы, а также развитию международных академических связей. Правильно разработанная стратегия интернационализации поможет вузам справиться с вызовами и успешно интегрироваться в мировое образовательное сообщество.

В ходе исследования выявлена тесная взаимосвязь между интернационализацией и качеством предоставляемого населению высшего профессионального образования (рис. 1).

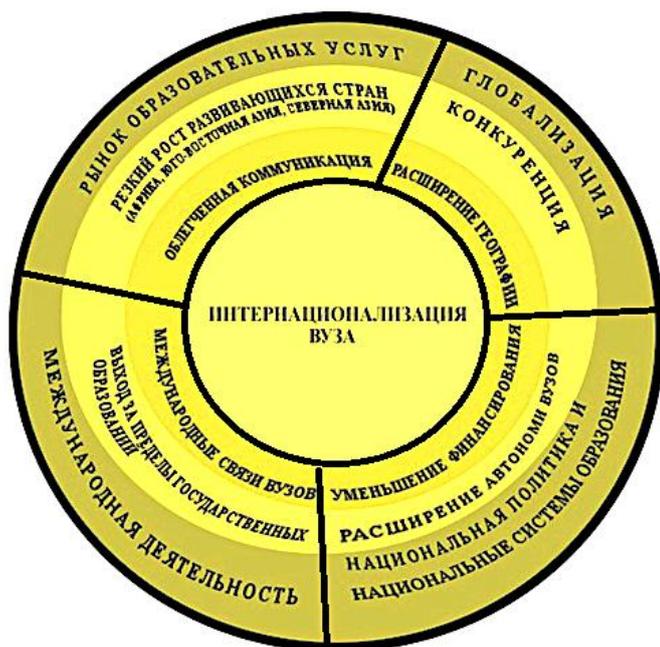


Рис. 1. Основные подходы и концепции интернационализации вузов

Технологический аспект также играет важную роль в интернационализации высших учебных заведений. Современные технологии позволяют студентам со всего мира учиться в онлайн-формате, общаться с преподавателями и одногруппниками, принимать участие в международных образовательных проектах. Это расширяет возможности студентов с различными культурными и географическими фонами для получения высшего образования.

Различие между межправительственным и международным университетом такое же, как и между межправительственной организацией и международной организацией. Международный — довольно открытый термин, в то время как межправительственный конкретно относится к тому факту, что участвующие стороны или члены

являются суверенными государствами и межправительственными организациями. В результате только межгосударственные университеты являются субъектами международного права.

Обозначение «международный университет» применяется Международной ассоциацией университетов для характеристики следующих вузов [5]:

- ЕВКЛИД (Pôle Universitaire EUCLIDE) - Университет Евклида;
- Европейского университетского института;
- Наландского университета;
- Южноазиатского университета;
- Института международного морского права ИМО (IMLI);
- Университета искусств Хельсинки;
- Университета Организации Объединенных Наций;
- Всемирного морского университета;
- Исламского технологического университета (IUT) и др.

Еще около 10 других государственных образовательных учреждений, созданных в соответствии с международным правом, были определены как международные, например, Университет мира (Коста-Рика), Высшая многонациональная школа электросвязи (Сенегал) и Институт управления Восточной и Южной Африки.

Многие вузы, без какого-либо правового обеспечения, в своем самоназвании используют дефиницию «международный университет» [6]:

- Международный университет, Индонезия;
- Международный университет, Камбоджа;
- Университет Болсбридж, Доминика;
- Университет Росса;
- Вебстерский университет;

- Международный университет Тринити, связанный с Евангелической свободной церковью Америки.

Еще двумя международными университетскими сетями (частными) являются Alma Mater Europaea Европейской академии наук и искусств и Laureate International Universities.

При оценке «международности» тех или иных вузов необходимо учитывать, что только действительно международные университеты (по крайней мере в большинстве случаев) являются подобными независимым государствам и межправительственным организациям, т.е. являются субъектами международного (а не внутреннего или национального) права.

Международные договоры (в их надлежащем точном определении) — это соглашения между независимыми государствами, и имеют для них обязательную силу, поскольку они создают «права и обязанности» и «регулируются международным правом», а также Венской конвенцией о праве международных договоров 1969 г.

Признание того, что «международность» имеет как географическое, так и качественное измерение (поскольку оно включает в себя как работу с организациями и людьми из других стран, так и обеспечение того, чтобы качество осуществляемых исследований и образования в этом учреждении соответствует международному стандарту) в экспертной оценке можно было бы рассматривать как критерий «международности».

Кроме того, важным аспектом при оценке международности университетов является их техническая оснащенность и инновационные разработки.

Современные университеты стремятся к интеграции новых информационных технологий, разработке уникальных программного и аппаратного обеспечения, а также участию в международных технических проектах и конференциях. Техническая подготовка

студентов и сотрудников университета, а также наличие актуального инженерного оборудования и лабораторий также играют ключевую роль в формировании статуса международного учебного заведения, это позволит расширить область информационного содержания данного текста и добавить технический аспект в рассмотрение международной аккредитации университетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Vorobyev K.A., Padilla G.A.A., Chekushina T.V., Vorobyev A.E., Schesnyak E.L. Modern language policy of the European Union and the Russian Federation: a comparative analysis // 6th SWS International scientific conference on arts and humanities 2019. Conference proceedings. STEF92 Technology. 2019. Pp. 439-444. DOI: 10.5593/SWS.ISCAN.2019.2/S09.056.
2. Chekushina T., Vorobyev K.A., Ustarov K.M., Kouadio S.K., Tanoh Boguy E.M. The role of person as a subject and object in the system of environmental legal relations in the Russian Federation // 6th SWS International scientific conference on arts and humanities 2019. Conference proceedings. STEF92 Technology. 2019. Pp. 149-154. DOI: 10.5593/SWS.ISCAN.2019.2/S01.020.
3. Воробьев А.Е., Торогелдиева А.Б., Воробьев К.А. Перспективные пути развития международной деятельности вузов стран Центрально-Азиатского региона: Монография / Под ред. акад. НАН Кыргызстана К.Ч. Кожогулова. – М.: Издательство «Спутник +», 2023. – 99 с. ISBN: 978-5-9973-6617-9.
4. Воробьев А.Е., Воробьев К.А. Международная образовательная интеграция: теория, практика, перспективы. Издательство LAP LAMBERT. Mauritius. 2023. 277 с. ISBN: 978-620-6-78795-2.

5. Воробьев А.Е., Воробьев К.А. и др. Значение кафедр в управлении инновациями образовательного процесса // В сб.: Информация и образование: границы коммуникаций. 2019. № 11 (19). С. 34-36.
6. Воробьев А.Е., Щесняк К.Е., Воробьев К.А., Мадаева М.З., Хаджиев А.А. "Зеркальные" лаборатории и кафедры в современных университетах // В сб.: Образование будущего. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 100-летию ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова. Грозный, ГГНТУ. 2020. С. 139-143.